



EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD DESDE LOS SIGNIFICADOS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE PROFESORES COMUNITARIOS

JESSICA GLORIA ROCÍO DEL SOCORRO RAYAS PRINCE
RAÚL CALIXTO FLORES
MAYRA GARCÍA RUIZ

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental surge de la necesidad de atender los graves problemas ambientales que se están enfrentando a nivel mundial y que se vinculan con los cambios generados en la naturaleza provocados o no por los seres humanos, estos problemas, se relacionan con cuestiones sociales, culturales y políticas, y pueden considerarse como parte de una crisis civilizatoria y una crisis del conocimiento que han sido propiciadas por los modos de pensar acerca de las relaciones con la naturaleza y las relaciones entre los sujetos, así como los modos de conocer e intervenir en el mundo, que refieren formas de actuación y producción de la realidad. Leef, (2014)

En este sentido los profesores de educación primaria y su formación tienen un papel relevante en la Educación Ambiental, ya que orientan la comprensión de las problemáticas ambientales y favorecen la formación de capacidades, actitudes y valores para generar alternativas ante el deterioro ambiental.

En este documento se presentan algunas problemáticas de la educación ambiental en la formación de profesores, los significados de los profesores comunitarios al respecto, y una formación docente para la educación ambiental.

ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES





La Educación Ambiental como el conjunto de procesos educativos flexibles, integrales e interdisciplinarios que propician la toma de conciencia y actuación para la comprensión y resolución de los problemas ambientales es indispensable en todos los niveles y contextos educativos, aunque no es prioritaria de las instituciones escolares, ya que se desarrolla mediante la participación de diferentes actores y ámbitos (Calixto, 2015: 22)

A nivel internacional tiene sus antecedentes en las conferencias y foros internacionales que se desarrollan a partir de la década de los setenta, a raíz de los graves problemas ambientales generados principalmente por los modelos económicos; se puede mencionar entre estos foros el movimiento de Estocolmo en 1972, la conferencias de Belgrado en 1975, la conferencia de Tibilisi en 1987, y la conferencia de Rio de Janeiro realizada en 1992 en la llamada cumbre de la tierra.

Las preocupaciones por los problemas ambientales están tanto en lo local como a lo global, en el las comunidades originarias los sujetos ven cada vez más difícil la condición de vivir en armonía con la naturaleza de manera que se trata de un problema complejo en el que el desarrollo conlleva subdesarrollo rupturas y transformaciones radicales, luchas entre posiciones, condiciones desiguales y contradictorias en las que se encuentran las diferentes poblaciones en el mundo, sin embargo los puntos de encuentro están en la destrucción inminente de los ecosistemas naturales, los graves problemas de contaminación y la destrucción paulatina de la biodiversidad, que a todos afecta.

En México la educación ambiental en la Educación Primaria, se desarrolló en los años ochenta y noventa ochenta, a través de cursos de formación para profesores y bibliografía especializada dirigida a ellos, así como la denominada **“Cruzada Escolar para la Preservación y el cuidado del medio ambiente”** realizada en 1994 entre otras iniciativas en las que se trataban temas ambientales.

En un principio su incorporación fue de manera accesoria, hasta incorporarse en las propuestas curriculares de manera transversal articuladas con las iniciativas de política educativa y de formación docente sin embargo los cambios han sido lentos, además de que la formación se distingue por tener una perspectiva técnica (Sacristán, 1998) que ha tenido un impacto mínimo o nulo en el mejoramiento de las prácticas.

Una gran parte de los programas educativos y de formación docente en cuanto a educación ambiental se refiere están en las grandes ciudades donde existen diferentes problemas ambientales





que cada vez se agravan más, sin embargo en las comunidades rurales e indígenas la formación docente en este sentido es escasa lo que implica centrar la atención en la realidad educativa de los profesores comunitarios, ya que su trabajo representa una de las principales alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de estas comunidades.

Entre los principales retos que se presentan en la formación de profesores en contextos de diversidad está el de propiciar procesos de formación que consideren un trayecto permanente desde la formación inicial hasta la formación permanente tomando en cuenta las experiencias de vida profesional así como su cultura y su subjetividad, sin embargo para lograr esto es importante considerar los sentidos y significados de los profesores.

Lo anterior implica tomar en cuenta en la educación ambiental la diversidad de contextos, sujetos y sus características, que permitan crear formas de racionalidad distintas para entender las problemáticas ambientales y colaborar en su resolución desde el campo educativo ya que estas problemáticas conforman una realidad compleja porque en ella se involucran asuntos de diferentes ámbitos (García, 2013)

La formación docente en el campo de la Educación ambiental, se adscribe a las intenciones de la formación docente en general vinculada a las reformas y encaminada al mejoramiento de todos los elementos del currículum y las prácticas educativas (Contreras, 2003) sin embargo presenta los retos de considerar en la formación asuntos como la cultura, los valores, la diversidad de docentes a quien va dirigida, (Greco, 2012) porque implica entender a los profesores y sus necesidades y su posición en las comunidades donde realizan sus prácticas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los significados de la educación ambiental de profesores comunitarios para comprender sus necesidades de formación

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los significados de los profesores que han construido acerca de la educación ambiental?

¿Cómo se caracterizan sus necesidades de formación?





¿Cuál es la formación que necesitan en educación ambiental?

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación cualitativa, en la que se considera la perspectiva de los sujetos en la construcción de sus realidades sociales de manera holística y natural, al analizar y comprender elementos de su cultura desde su propia versión de la realidad.

La etnografía se tomó como perspectiva metodológica considerando la intención de comprender las realidades actuales, grupos sociales y percepciones humanas, hacia el descubrimiento de historias y relatos contados por personas reales acerca de eventos reales (Miguel Martínez, 2006:182) En este sentido se busca documentar lo no documentado en la descripción de realidades particulares (Rockwell, 2009:21-22)

En la investigación participaron 5 profesoras y 2 profesores que participan en procesos de formación relacionados con la educación indígena en la Ciudad de México, ellos laboran en escuelas multigrado o rurales donde se atiende a población indígena en comunidades de donde son originarios; iniciaron la profesión docente siendo instructores comunitarios. Tienen entre 3 y 11 años de servicio. Como técnicas de investigación se utilizaron la observación participante durante los procesos de formación, y entrevistas semiestructuradas, como instrumentos se utilizó una guía de entrevista y registros de observación; para realizar el proceso analítico se incorporaron unidades de análisis, haciendo una organización, disposición, análisis e interpretación de los datos que dieron como resultado categorías.

EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LOS SIGNIFICADOS DE LOS PROFESORES

COMUNITARIOS

Para los sujetos sus actos se fundamentan en las estructuras de significatividades (Schutz, 2003:183) en este sentido, los profesores comunitarios a los que se hace referencia, la Educación Ambiental y las temáticas ambientales tienen gran significatividad y forman parte de su realidad social en el mundo de la vida cotidiana. Los significados acerca de la educación ambiental se relacionan con sus esquemas de





percepción, que tienen acerca de la naturaleza y los conocimientos tradicionales que dan sentido a las comunidades indígenas como puede comprenderse en las siguientes voces de los profesores.

La educación ambiental es un tema muy importante porque tiene que ver con las costumbres y **tradiciones de mi comunidad y las maneras de ver la naturaleza y sus ciclos...el ciclo de la lluvia** para la siembra, la visita a un cerrito sagrado, el agua como fuente de vida y de trabajo, el maíz y su cultivo, todas estas cosas son afines con los seres humanos, que estamos unidos a la naturaleza, de ahí se desprenden muchas costumbres como la de pedir permiso a la tierra para cultivarla y otras **más ... buscar educar ambientalmente es importante** para mí, aunque veo que para muchos se está perdiendo y no es tan fácil trabajar estas cosas en el aula (UPNGE161014).

Otra profesora comenta lo siguiente:

En la carrera de bola y ariweta está nuestra unión con la tierra, está la alegría de darle gracias a la tierra por la cosecha, la educación ambiental está en este agradecimiento porque procuramos no abusar de ella, este cuidado y reflexión lo deberíamos entender en el trabajo en la escuela porque forman parte de la educación ambiental, que yo la entiendo como el conjunto de actividades de vital importancia para aprender de la naturaleza y el medio ambiente (UPNIV280814)

Los esquemas de percepción configurados en sus significados están presentes como estructuras sociales incorporadas en los sujetos, desde su cultura, la historia y la trayectoria vivida, ya que forman el hábitus que origina prácticas individuales y colectivas, así como asegura la presencia activa de las experiencias pasadas, de pensamientos que garantizan la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo, Bourdieu(2007) Al respecto los profesores hacen ver formas de valoración y relaciones particulares con la naturaleza y los conocimientos originarios.

Las tradiciones al igual que la lengua tradicional se van perdiendo y con ella se pierden las maneras **de pensar la unión con la naturaleza y la cultura... los padres de familia mandan a sus hijos a la** escuela para que aprendan español, con ello la lengua ya no se practica y ya no se valora en las generaciones jóvenes, hay que explicarles a los padres que primero los niños tienen que aprender en su lengua para lograr un mejor aprendizaje, y que en la lengua originaria van conocimientos, que nos hablan de la importancia de la naturaleza y su cuidado, de la manera como al deteriorar o acabar los ambientes naturales se acaba con la vida humana, estas son formas de pensamiento que se relacionan con la educación ambiental pero que no se practican en la escuela (UPNER031014).

Asimismo otra maestra menciona:





El telar de cintura es un conocimiento tradicional que se está perdiendo, ya casi nadie quiere tejer porque es tardado, se necesita paciencia, estas tradiciones se están acabando junto con la gente vieja ... **el telar de cintura simboliza la paciencia con la que se cultiva la tierra, con la que se cuidan las plantas o los pájaros para tener alegría en casa... así se educa tradicionalmente en estas ideas que** tienen que ver con la educación ambiental, porque sabemos que seguir con estas tradiciones, nos lleva a tener respeto por los ciclos vitales, por la tierra (UPNCE290115).

Sus significados se centran también en problemas ambientales de sus comunidades:

Hay problemas muy fuertes de migración por el agua, en muchas comunidades de los altos de Chiapas ya no llueve como antes, la gente no puede sembrar y se tiene que ir, yo pienso que esto tiene que ver ahí están los problemas ambientales porque nosotros hemos propiciado esos problemas (UPNLE110614).

Educación ambiental me significa a los problemas de deforestación que hay en mi comunidad y que acaban con todo, estábamos acostumbrados a sembrar de manera tradicional y para lo que se necesita; ahora han permitido el uso de muchas máquinas para quitar árboles y dejar cada vez más tierras para la siembra sin entender que los beneficios de la tierra son a largo plazo (UPNMA220514).

En relación a la educación ambiental y sus prácticas o acciones en la escuela los profesores dieron cuenta de varias significaciones desde un enfoque conservacionista de la educación ambiental Sauv  (2006) ya que hacen alusión a actividades de este tipo como: Cuidar plantas, actividades de reciclaje etc. Asimismo en cuanto a la formación docente se refiere es vista y significada como escasa o nula, mencionan tener carencias de recursos didácticos y formas para trabajar los contenidos ambientales en el aula como se menciona:

S  que la educación ambiental es importante, pero en las actividades que realizo cotidianamente me resulta difícil implementar estrategias que lleven a promover aprendizajes significativos, tengo pocos recursos y son contenidos difíciles que no entiendo del todo (UPNCE29102014).

Aunque los significados que los profesores expresan tienen relación con sus identidades éstos refieren un sentido común, lo que implica símbolos culturales Gaudiano (2012)

HACIA UNA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD EN LOS PROFESORES COMUNITARIOS





Desde los significados construidos por los profesores se configuran necesidades de formación en educación ambiental que muestran áreas de oportunidad para la formación docente como campo de acción, en el que se retome la vinculación de la escuela con las comunidades y el posicionamiento de los profesores como investigadores de su propia práctica, que permita su desarrollo profesional desde una formación en la práctica a partir de la reflexión constante sobre la misma (Rayas, 2010:310)

La articulación de los conocimientos originarios y los conocimientos escolares en relación a la educación ambiental, abren un panorama de áreas de trabajo en la formación docente sumamente relevantes e imprescindibles ante los problemas ambientales que se están desarrollando en las comunidades indígenas.

Esta articulación es presentada por los profesores como una necesidad de atención para lograr avances tanto en el plano cultural como educativo,; ya que como proceso se propone propiciar la atención de los problemas ambientales en sus relaciones entre la economía, la sociedad y la cultura Garcia Ruiz (2011) en este sentido se puede ir más allá de lo didáctico – pedagógico en los procesos de formación docente.

En este orden de ideas no puede dejarse fuera en la atención a las necesidades de formación de los profesores, una formación para la justicia social (Zeichner, 2010) que implica el reconocimiento de los conocimientos originarios y las posturas hacia la educación ambiental de las comunidades de manera integral, que implican una pluralidad de saberes; esto es relevante para las comunidades indígenas y los profesores comunitarios en el reconocimiento de sus derechos a preservar su lengua su cultura y su identidad.

La dimensión cultural que se produce en las particularidades y la diversidad de profesores y contextos rompe con las formas de gestión desde posiciones estandarizadas que se han prescrito en la educación en las últimas décadas; dimensión que esencial para lograr cambios educativos que sean consistentes, así como el aprendizaje profundo y amplio de temas y situaciones emergentes. Hargreaves (2008)

Una formación para la educación ambiental en este contexto tendría que considerarse desde la ética y el desarrollo de valores, al respecto los profesores comunitarios dan cuenta de haber construido algunos en su cotidianidad, sin embargo habría que propiciar su progreso a través de procesos de





formación que propicien la construcción de un enfoque para la sustentabilidad que indica relaciones de equilibrio con el ambiente.

CONCLUSIONES

En los párrafos anteriores se han tratado algunos elementos de la educación ambiental desde una visión particular que tiene que ver con los significados de los profesores comunitarios, que evidencian necesidades de formación, en este sentido se requiere un abordaje de los problemas ambientales como un asunto de emergencia desde diferentes racionalidades en un diálogo de saberes, Leff (2013)

En las últimas décadas desde las políticas y reformas educativas se ha dado un auge al desarrollo de procesos de formación docente que pretende abarcar la mayor parte de necesidades de formación, lo que ha propiciado que se produzcan procesos formativos para los profesores noveles, los directivos, los profesores especialistas etc. Sin embargo hay campos que no han sido lo suficientemente abordados y que tienen posibilidades de acción y desarrollo educativo, la educación ambiental representa modos de reconstrucción curricular que permiten a los profesores tomar decisiones informadas.

Para finalizar se hace necesario mencionar que se requiere incorporar a la educación ambiental y a la formación de profesores al respecto una postura crítica que permita ver más allá de los problemas técnico- pedagógicos, al situar los problemas ambientales en el tiempo y el espacio considerando la complejidad tanto de los problemas educativos como ambientales desde una visión integral acorde con la justicia y la equidad (Terrón, 2010:48)





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- BOURDIEU, Pierre (2007) El sentido práctico. Buenos Aires. Siglo XXI
- CALIXTO, FLORES, Raúl (2015) Momentos y procesos de la investigación en Educación Ambiental. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- CONTRERAS, José (2001) La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- HARGREAVES, Andy y Dean Fink (2008) El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores
- GARCÍA, Rolando (2013) Sistemas complejos, conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. México. Gedisa
- GARCÍA RUIZ M. y CALIXTO, R. (2011) "Las actitudes y conocimientos ambientales de los profesores de Educación Básica y media superior" en: Calixtp. R. García Ruiz Mayra, Gutierrez Martinez, Daniel (Coordinadores) Educación e investigación Ambientales y Sustentabilidad. Entornos cercanos para desarrollos por venir. Colección Horizontes Educativos. México. Colegio Mexiquense y Universidad Pedagógica Nacional.
- GRECO, María Beatriz (2012) "Una autoridad igualitaria en educación: Constituciones, asimetrías y diálogos en el desarrollo profesional" en: BIRGIN, Alejandra. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires. Paidós.
- GONZALEZ GAUDIANO, EDGAR (2012) "La representación social del cambio climático. Una revisión internacional" en: Revista mexicana de investigación educativa. Sección temática 2012.4. Volumen.XVII, Número 55
- LEF, Enrique (2008) Discursos sustentables. Siglo XXI
- LEFF, Enrique (2014) La apuesta por la vida. Mexico. Siglo XXI
- MARTINEZ MIGUÉLEZ, Miguel (2006) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México Trillas.





- RAYAS PRINCE, Jessica (2010) Innovar e investigar desde la colegialidad docente como proceso de formación permanente
- ROCKWELL, Elsie (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. México. Paidós.
- SACRISTÁN, Jimeno (1998) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata
- SAUVÉ, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 41, 83-101.
- SCHUTZ, Alfred y Thomas Luckman (2003) Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires. Amorrortu
- TERRÓN AMIGÓN, Esperanza (2010) Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones. México. Universidad Pedagógica Nacional
- ZEICHNER, Kenneth (2010) La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid. Morata

