
**LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO
DE LA UPN 152: IMPLICACIONES
PARA LA PRÁCTICA DOCENTE**

Patricia Delgado Monroy

INTRODUCCIÓN

En este capítulo presentamos el avance realizado hasta el momento del proyecto de investigación “La didáctica de la historia en la formación del pedagogo de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 152: Implicaciones para la práctica docente” desarrollado para obtener el grado de Maestría en Enseñanza de las Humanidades en la UPN Unidad 152.

Por principio presentamos el planteamiento del problema, consideramos que la formación del pedagogo en la Unidad 152 no proporciona elementos teórico- metodológicos necesarios para su ejercicio profesional en el ámbito de la docencia. Para lo cual nos planteamos la pregunta ¿Qué significado le asignan a la didáctica de la historia en la formación del pedagogo los agentes educativos de la UPN 152? Así mismo, presentamos los objetivos y ejes analíticos que articulan el problema.

En un segundo apartado abordamos de manera breve la metodología de la investigación, en la cual retomaremos elementos de la

educación comparada ya que realizaremos un análisis comparativo de los diferentes significados que le asignan los agentes a la didáctica de la historia. Así como, una comparación entre la formación en didáctica de la historia desde el plan de Estudios de Pedagogía de la UPN y el de la Licenciatura en Educación Primaria de la Normal.

Como último aspecto presentamos un incipiente análisis a partir de la codificación, articulación e interpretación del significado que signamos al discurso de actor educativo entrevistado. Finalizamos con una síntesis a manera de conclusión de nuestros hallazgos iniciales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la formación del pedagogo de la UPN 152 Atizapán se trabaja bajo el plan de estudios de la Unidad Ajusco, el currículo oficial pretende formar pedagogos, pero la política de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, así como los objetivos de la mayoría de nuestros alumnos está orientado a formarse como docentes de educación básica, convirtiéndose en el principal campo profesional de nuestros egresados.

El problema fundamental radica en que la formación del pedagogo en la Unidad 152, no les proporciona los elementos teórico-metodológicos necesarios para su ejercicio profesional en el ámbito de la docencia. La malla curricular de la Licenciatura en Pedagogía sólo cuenta en su estructura, con una materia relacionada con didáctica denominada Didáctica general y en su abordaje no se aborda la didáctica de las distintas disciplinas que se enseñan en la educación básica.

En el área socio-histórica, se ven materias relacionadas con la historia, pero sus programas sólo contemplan el abordaje de los procesos históricos y su relación con la educación sin contemplar la enseñanza de la misma, es decir, cómo enseñar la historia. Esto se convierte en un problema para el egresado, ya que se enfrentará

sin tener los conocimientos teórico-metodológicos necesarios para la enseñanza de las distintas disciplinas que conforman el plan de estudios de educación básica, una de ellas es la historia.

A partir de dicha problemática nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué significado le asignan los agentes educativos a la didáctica de la historia en la formación del pedagogo?

CONTEXTO

Hablar de la enseñanza de la historia implica abordar no sólo la enseñanza de la disciplina, sino cómo enseñarla, por lo que consideramos que la enseñanza de didáctica, en especial de la didáctica de las especialidades, particularmente la asignatura de historia es primordial en la formación del pedagogo de la Unidad 152.

En el Foro Mundial sobre Educación 2015 se plantea como prioridad la universalización de la educación cuya [...] visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas. Reafirmamos que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos (Foro Mundial sobre Educación 2015, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015 p. 1).

Este pronunciamiento de la UNESCO nos permite resaltar la importancia de considerar para cualquier política de formación inicial de docentes una visión humanista, la educación superior en México no está exenta de esta misión y del desarrollo de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura. Para desarrollar dicha visión es importante trabajar en la formación del pedagogo la enseñanza de la historia.

En México la prueba Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) 2010 reportó que

Los resultados de historia en primaria señalaron que 79.1 por ciento de los estudiantes quedaron en el nivel de insuficiente o elemental, y en secundaria la situación no fue mucho mejor, pues 75.6 por ciento no alcanzó niveles satisfactorios” Incluso los resultados de la asignatura de historia en primaria están por debajo de español y matemáticas y significativamente por debajo de los resultados de ciencias en 2008 (48.3 por ciento entre insuficiente y elemental) y de formación cívica y ética en 2009 (28.7 por ciento por debajo de lo satisfactorio) (SEP, 2010, p. 5-8).

Las cifras anteriores reflejan una problemática en los bajos resultados del aprovechamiento de los alumnos de educación básica en la asignatura de historia. Esto implica una doble problemática, una relacionada con el aprendizaje de los alumnos y otra con la forma en que los docentes de este nivel la están enseñando. Esto nos lleva a preguntarnos ¿Cómo se está trabajando en la formación inicial de los docentes de educación básica?, y ¿Qué significado le asignan a la asignatura de historia los formadores de docentes?

En el caso del Estado de México hay principalmente una institución que contempla en sus propósitos la formación de docentes, nos referimos a las normales estatales; sin embargo, las unidades de la UPN en el Estado de México que ofertan la Licenciatura en Pedagogía, aunque no tiene formalmente la intención de formar docentes, en la práctica lo hacen.

La UPN se convierte en forma indirecta en formadora de docentes por tres razones:

1. Los objetivos para los que fue creada, actualizar y profesionalizar a los docentes de educación básica.
2. El tipo de población que se atiende, en su mayoría hijos de profesores de educación básica.

3. La cantidad de alumnos que concursan a su egreso para la obtención de una plaza como docentes de educación básica.

PRESCRIPCIONES SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

En los Programas de estudio de educación básica, el enfoque didáctico de la historia menciona que la acción de los docentes es un factor clave:

porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias (SEP, 2011, p.12)

Es necesario que a lo largo de la Educación Básica la práctica docente brinde un nuevo significado a la asignatura, con énfasis en el cómo, sin descuidar el que enseñar, para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico, y propiciar el interés y el gusto por la historia (p. 15).

Desde el plan de estudios de la educación básica, la enseñanza de la Historia demanda al docente el conocimiento del enfoque didáctico, de los propósitos y los aprendizajes esperados; así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos, considerando en la planeación los siguientes elementos, citados en el ya mencionado documento (SEP, 2015, p. 19).

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.

- Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando el aprendizaje.
- Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas.
- Despertar el interés de los alumnos por la historia mediante actividades de aprendizaje lúdicas y significativas que representen retos o la solución de problemas.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo y tolerancia, entre otros.
- Considerar, en la planeación de actividades de aprendizaje, el tiempo destinado para el estudio de la Historia. Es fundamental la realización del trabajo colegiado de los docentes del mismo grado o de grados distintos, pues permite intercambiar experiencias exitosas y enriquecer el uso de materiales, recursos y estrategias didácticas.

Los elementos citados, asignan al docente un papel muy importante para el desarrollo de los programas de estudio, de ahí la importancia de que domine los contenidos, la didáctica para la enseñanza de la historia y el uso de los recursos de apoyo, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos. “En su práctica docente debe realizar una mediación didáctica que permita convertir el saber científico en saber enseñado” (SEP, 2011, p. 19).

Es clara la prescripción oficial de lo que debe de hacer el docente, pero es necesario analizar, si su formación inicial en docencia le proporciona los elementos para hacerlo. Si se le forma en didáctica para la enseñanza de la historia.

DUALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO DE LA UPN 152

La Unidad UPN 152 es formadora de pedagogos con un perfil orientado a la docencia en educación básica. Esto representa un reto doble para los actores encargados de la formación que se imparte en la Unidad UPN 152, ya que el plan de estudios de pedagogía no provee de elementos necesarios para el egresado en relación a la enseñanza de una disciplina específica, en especial de la historia, ya que sus objetivos no concuerdan con las competencias docentes que se requieren en la actualidad para trabajar en el nivel de educación básica.

El plan de estudios de pedagogía que se imparte en la Unidad 152 fue diseñado por la UPN Ajusco en 1990, conformado por dos dimensiones en su diseño y desarrollo curricular: por un lado, los componentes teóricos-metodológicos y técnicos que estructuran la formación profesional del pedagogo y por el otro, los problemas y requerimientos del sistema educativo nacional.

En el perfil de egreso, se plantea, que el egresado cuente con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y su quehacer como pedagogo, con perfil hacia la docencia, que se pueda comunicar utilizando un lenguaje propio de su disciplina, que tenga conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo. Así como poseer dominio teórico, metodológico y técnico de la pedagogía para aplicarlo a situaciones laborales concretas.

En la estructura del plan de estudios se contempla tres fases de formación, en las que se consideran los siguientes aspectos: el proceso de aprendizaje del alumno, los referentes sociales, político administrativo e institucional, el contexto socio-histórico –actitudes, ideas y valores relacionados con la educación–, los conocimientos actuales de pedagogía, así como una concepción teórico práctico y como campo de dominio.

LA FORMACIÓN HISTÓRICA DEL PEDAGOGO DE LA UPN 152 Y SU RELACIÓN CON LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Al realizar un análisis curricular de la estructura del plan de estudios de la UPN 152 en relación a las materias que dan elementos para la enseñanza y didáctica de la historia, encontramos, que este, se compone de tres fases de formación: I. Inicial, II. Campos de formación y trabajo profesional, y III. Concentración en campo o servicio pedagógico. Los cuales están centrados en la fase inicial, en el campo socio-histórico y político compuesto por las siguientes materias: Estado mexicano y los proyectos educativos 1857-1920, Institucionalización, Desarrollo económico y educación 1920-1968, Crisis y educación en el México actual 1968-1990 e Historia de la educación en México. Así como, la materia de la línea básica, Historia de la educación en México.

La línea de formación socio-histórica de la Licenciatura en Pedagogía pretende formar profesionales, cuyo campo sea el Sistema Educativo Nacional. Busca “transitar a la conciencia del ser un sujeto histórico, no sólo desde la formalidad de un texto que defina lo que se quiere con él a través de los Planes y Programas de estudio” (UPN, 2006. p. 3).

El objetivo central de la línea de formación es: “contribuir a la formación profesional de los estudiantes proporcionando elementos empíricos y teóricos que permitan la introducción a la reflexión académica de los fenómenos históricos sociales” (UPN, 2006, p. 3). Esto nos lleva a reflexionar sobre la diferencia entre formar sujetos socio histórico y formarlos para la enseñanza de la historia, como vemos el Plan de Estudios de Pedagogía de la UPN 152 ofrece al egresado una formación socio histórica general, pero no le proporciona el aprendizaje de la didáctica de la historia necesario para su ejercicio profesional como docente de educación básica.

En la línea de formación socio-histórica, de acuerdo al plan de estudios, se combinan contenidos no sólo en lo pedagógico, sino también en lo histórico, planteándose en tres vertientes de contenidos:

- Conceptuales: problemas socioeconómicos, políticos y educativos que vive México actualmente, papel del Estado y de la sociedad civil en los proyectos educativos.
- Procedimentales: estrategias de búsqueda de información y de problemas socio-históricos
- Actitudinales: Favorecerá actitudes sociales de interés por los otros, en los distintos niveles, responsabilidad de la acción individual respecto al mundo social.

Estos contenidos ofrecen al estudiante de pedagogía un conocimiento especializado de la historia y su relación con la educación, pero en ninguno ofrece al alumno estrategias didácticas para la enseñanza de la historia. Estos contenidos y vertientes articulan su problemática en lo sociopolítico, económico, cultural y educativo, considerando los siguientes principios: relación presente-pasado, conocimiento-desarrollo profesional y la función de mediación entre contenidos materiales y el estudiante. Consideramos, que lo último puede ser rescatado para la formación del pedagogo con perfil de docente. Sin embargo, el problema disciplinar que se presenta y que es motivo de este análisis es que la formación que se proporciona al pedagogo en la línea socio histórico centra su atención en la historia como disciplina y en la educación como fenómeno social. Pero no contempla la formación de los aspectos didácticos necesarios para el ejercicio laboral del futuro egresado en relación a la enseñanza de la historia.

El Plan de Estudios de Pedagogía ofrece en la fase II de Formación para el trabajo profesional una materia en el cuarto semestre que pudiera apoyar a la formación del pedagogo con perfil docente en referencia a la didáctica de la historia: *Didáctica general*. Sin embargo, al analizar la materia, observamos que su objetivo es formar al alumno en la comprensión de diversos planteamientos didácticos, abordando a la didáctica desde tres dimensiones: como campo de conocimiento científico, como diseño y desarrollo del currículum, y proporciona estrategias metodológicas para orientar en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. En teoría estos conocimientos forman en el alumno de pedagogía elementos necesarios para la enseñanza de cualquier disciplina, pero al revisar los temas incluidos en el programa de didáctica vemos que sólo se aborda desde un breve esbozo histórico, el objeto y sus problemas, así como los modelos teóricos y sólo como un subtema las didácticas especiales. Otra limitante que encontramos es su carga horaria limitada a cuatro horas y sus contenidos a un solo semestre, reduciéndola a una formación muy general. Esto representa a nuestro juicio, una limitante para que el alumno profundice en su formación didáctica y obtenga las competencias necesarias para enfrentarse a la práctica profesional como docente de la asignatura de historia en la educación básica.

La argumentación sustentada anteriormente, está centrada en el deber ser y los supuestos que rescatamos de la revisión del plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Pedagogía, pero como ya mencionamos es importante conocer qué pasa y cómo se vive, cómo se mira y qué significado le asignan los actores en la práctica cotidiana de la institución a esta problemática, por lo que la pregunta de investigación que nos planteamos es: ¿Qué significado le asignan los agentes educativos a la didáctica de la historia en la formación del pedagogo de la UPN 152?

EJES ANALÍTICOS

- Formación profesional del pedagogo de la UPN
- Didáctica
- Didáctica de la historia
- Agentes educativos

Figura 1. Ejes de análisis para la didáctica de la historia en la formación del pedagogo



Fuente: Elaborada por la autora.

Este esquema nos muestra la articulación que seguiremos en el desarrollo de nuestra investigación.

OBJETIVO GENERAL

Comprender el significado asignado a la didáctica de la historia en la formación del pedagogo por parte de los agentes educativos de la UPN 152.

Los referentes conceptuales a desarrollar en esta investigación se derivan de nuestros ejes analíticos por lo que para trabajar este proyecto profundizaremos sobre los siguientes conceptos: formación, formación profesional del pedagogo de la UPN Unidad 152, historia y didáctica de la historia.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por el carácter de la pregunta de investigación, cuyo objetivo es comprender del significado que le asignan los actores a la formación en didáctica de la historia con la que cuenta el Licenciado en Pedagogía que forma la UPN 152 Atizapán, llevaremos a cabo una investigación de corte cualitativo con una perspectiva de educación comparada, la cual:

puede ubicarse como el marco o perspectiva de abordaje de temas y problemas propios de un ámbito de estudio específico como lo es el educativo (Rojas Moreno y Navarrete Cazales, 2010, p. 42).

La comparación se interesa tanto por las diferencias como por las semejanzas; muestran la variedad de estructuras de interrelaciones. Así, la comparatividad como estrategia analítica posibilita interrogarse sobre cuáles son los referentes de comparación o las unidades de análisis, sobre qué se compara y qué se logra (Navarrete Cazales, 2016, 257).

[Así mismo, retomamos el enfoque teórico de la etnometodología la cual] analiza el problema de cómo las personas producen la realidad social en y por medio de procesos interactivos (Flick, 2012, p. 34).

Su preocupación se centra en los métodos que los miembros usan en su vida cotidiana. Se analizan las actividades cotidianas como métodos de los miembros para hacer esas mismas actividades visiblemente racionales y comunicable para todos los efectos prácticos, es decir “explicables”, como organizaciones de actividades comunes. Se estudia las rutinas de la vida cotidiana y como esta interacción se organiza.

La investigación se realizará en la Unidad 152 de la UPN en la generación 2013-2014. En donde analizaremos el significado que le asignan los actores al proceso de formación en didáctica de la historia, a través de observar las actividades cotidianas, las formas de organización y representación de la práctica docente.

Las técnicas e instrumentos que usaremos serán la observación participante y la entrevista, que se realizarán a docentes que impartan las asignaturas correspondientes, alumnos y egresados, para tener una visión más clara, que nos permita comprender el significado. En congruencia con esto se elaborarán los guiones de entrevista y de observación. Para el análisis e interpretación de resultados, se efectuará un análisis narrativo. Finalmente, se triangularán los resultados con los discursos normativos de la educación básica en relación con la enseñanza de la historia.

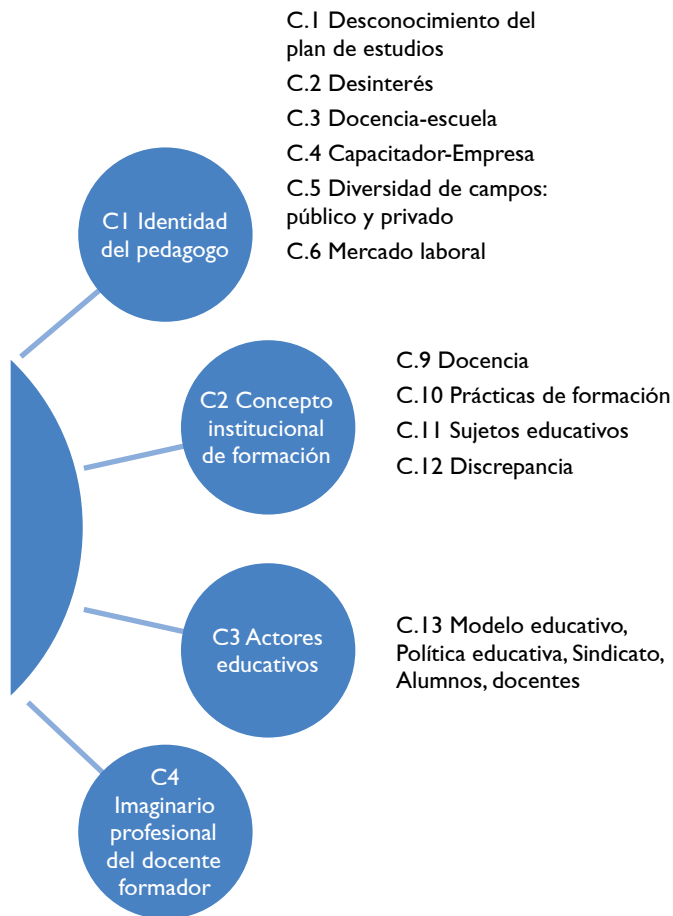
AVANCES DEL TRABAJO EMPÍRICO

En el avance del trabajo empírico se aplicaron cuatro entrevistas, dos a profesores uno de la materia de Didáctica y otro del área socio-histórico y dos a alumnos de séptimo semestre de pedagogía, que están en proceso de transcripción, categorización y codificación, por lo que sólo presentamos un avance del análisis de una de ellas.

En este esquema podemos observar las categorías y códigos que se derivan de las respuestas de uno de nuestros entrevistados en relación a la formación del pedagogo. Las categorías que hasta el momento hemos encontrado en relación a la dimensión de formación profesional del pedagogo son: identidad del pedagogo, imaginario profesional del docente formador, actores educativos y concepto institucional de formación.

En la categoría de identidad docente el docente formador muestra un desconocimiento y desinterés por conocer el plan de estudios, plantea una diversidad dicotómica de campos profesionales que integran lo público y lo privado, la empresa y la escuela, pero reconoce a la docencia como algo fundamental en la formación del pedagogo. En cuanto al concepto institucional de formación que tiene como actor, lo relaciona con docencia, prácticas de formación, sujetos educativos y habla de discrepancias que se presentan en el concepto de formación.

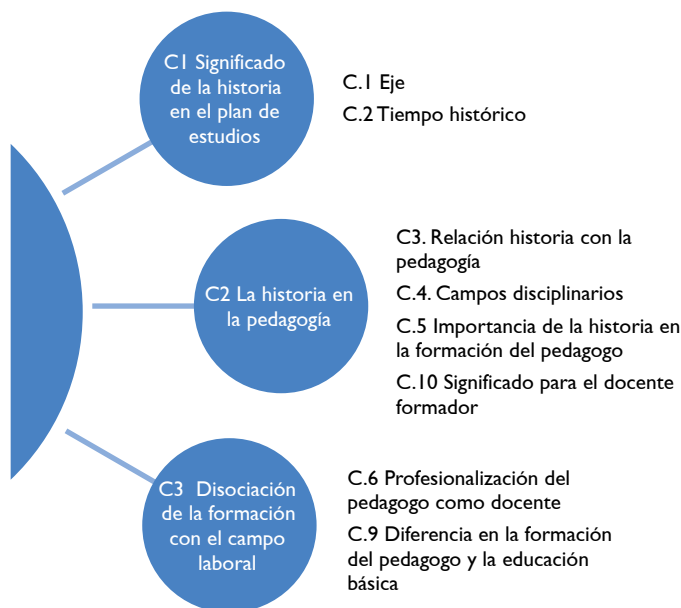
Figura 2. Categorización y codificación



Fuente: Elaborada por la autora

Los actores educativos son entendidos no sólo como los sujetos que ejecutan el plan y los programas de estudio; sino refieren a la política educativa, el modelo educativo, los maestros, alumnos y al sindicato entre otros.

Figura 3. Dimensión de la didáctica de la historia en la formación del pedagogo



Fuente: Elaborada por la autora.

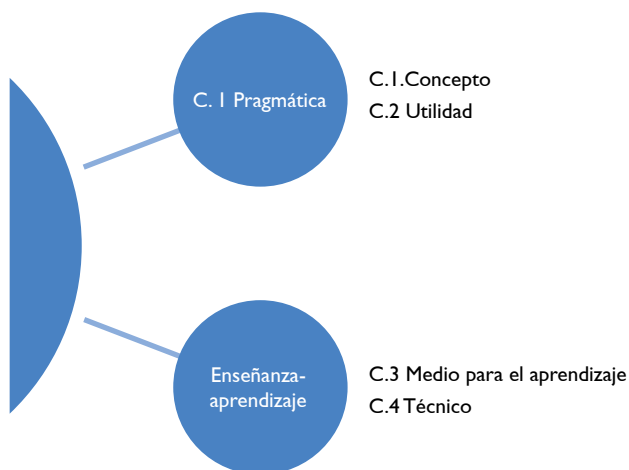
En cuanto a la dimensión didáctica de la historia se observa en el esquema anterior tres categorías: significado de la historia en el plan de estudios, la historia en la pedagogía y disociación de la formación con el campo laboral del pedagogo egresado de esta institución.

En cuanto al significado de la historia en el plan de estudios el entrevistado no tiene mucha claridad en este sentido ya que sólo menciona a la historia como eje y la importancia del tiempo histórico. En la historia en la pedagogía se establece una relación importante entre estas dos disciplinas; en la que destaca el significado que el docente formador le da a esta práctica profesional del pedagogo.

En cuanto a la profesionalización del pedagogo como docente se habla de una marcada disociación en la formación que se le otorga

a lo largo de la carrera y las competencias requeridas a un docente en la educación básica.

Figura 4. Dimensión de la didáctica



Fuente: Elaborado por la autora.

En cuanto a la didáctica encontramos en el discurso del entrevistado una visión pragmática entrada en la utilidad de la misma. Además, el proceso enseñanza aprendizaje es visto desde un enfoque meramente técnico en donde la didáctica es sólo un medio para el aprendizaje.

PRIMEROS HALLAZGOS

Con base en los avances realizados hasta el momento, podemos responder de manera incipiente a nuestra pregunta de investigación con los primeros hallazgos encontrados en donde se refuerza la relación que se establece con la docencia como campo profesional por excelencia del egresado de pedagogía.

Como pudimos observar, el currículo del plan de estudios impartido en la UPN 152 no presenta elementos para la formación del egresado en relación a la enseñanza de la historia. El currículum oficial y el currículum vivido no forman a al estudiante de pedagogía en competencias didácticas para la enseñanza de la historia requeridas en los profesores de educación básica. Esto nos lleva a reflexionar sobre la diferencia entre formar sujetos socio histórico y formarlos para la enseñanza de la historia. El Plan de estudios de Pedagogía de la UPN 152 ofrece al egresado una formación socio histórica general, pero no le proporciona el aprendizaje de la didáctica de la historia necesario para su ejercicio profesional como docente de educación básica.

Este trabajo de investigación aporta elementos teóricos-metodológicos para el formador de pedagogos que contribuyen a ofrecer una mejor formación al egresado de la Licenciatura en Pedagogía con un perfil de egreso orientado hacia la docencia, ofreciéndole así mayores oportunidades de integración a este campo profesional.

REFERENCIAS

- Carretero (2006). Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Recuperado de <http://www.histodidactica.es/Sumarios/Carretero.pdf>, el 28 de junio de 2016.
- Flick, H. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. España: Morata
- Navarrete Cazales, Z. (2016). Creación de la carrera de pedagogía en México. Una revisión comparativa de cuatro universidades públicas. En Navarrete Cazales Z. y Navarro Leal, M.A. (coords.) *Globalización, internacionalización y educación comparada*. pp. 256-271. México: Plaza y Valdés Editores.
- Rojas Moreno, I. y Navarrete Cazales, Z. (2010) Educación comparada: reflexiones para la construcción de una metodología de investigación. En Navarro Leal, M.A. (coord.) *Educación comparada: Perspectivas y casos*. México: Planea.
- SEP (2011a). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP (2011b). *Programas de Estudio. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Historia*. México: SEP.

UNESCO (1998) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion, el 3 de noviembre de 2016.

UPN (1990). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía*. México: UPN.